

Minera Panamá, S.A.

Dirección de Asuntos Públicos y Comunidades

Formato R- 1: REPORTE EVENTOS

Lugar/Comunidad	*Fecha*
Centro de Educación Básica General Miguel de La Borda	14/Junio/2016

Moderador	*Relator*
Ricardo Rodríguez	Alexis Pino

Organización(es)/ Persona(s) Participantes

FUDIS: Verónica Arango, Alexis Pino, Pedro Alabarca, Josué Mejía M., Marcos Jaramillo y León Jesús Franco

MEDUCA: Profesor Ricardo Rodríguez (supervisor de la zona) - MEDUCA.

Participantes MPSA

Minera Panamá: Jaime Torrero

No. Total Participantes Comunitarios	*No. Total de Participantes Mujeres*	*No. Total de Participantes Hombres*
55	45	10

Agenda / Tema: Inducción al proyecto

HORARIO	ACTIVIDAD
10:00 a.m. – 10:20 a.m.	Inscripción de participantes
10:25 a.m. – 10:30 a.m.	Presentación del personal a cargo del Profesor Ricardo Rodríguez
10:20 a.m. – 11:20 a.m.	Palabras de bienvenida y Presentación. Jaime Torrero Coordinador de Programas Educativos de Minera Panamá.
11:30 a.m. – 02:15 p.m.	Objetivos del programa 2016, componentes, responsabilidades de las partes y metodología de trabajo, Alexis Pino, León Franco - FUDIS
02:20 p.m. – 02:25 p.m.	Cierre del Programa, Profesor Jaime Torrero, Coordinador de Programas Educativos de Minera Panamá y Profesor Ricardo Rodríguez (Supervisor de la zona)- MEDUCA
02:30 p.m.	Almuerzo

Componente del Proyecto

Desarrollo Comunitario/Escuelas Integrales

Notas

1. Bienvenida: Profesor Ricardo Rodríguez.
2. Jaime Torrero de Minera Panamá, expuso sobre el avance del proyecto cobre Panamá. Haciendo énfasis en la difícil situación actual del Precio del Cobre y como está de algún modo incide en las inversiones sociales de la empresa. También se mostró cómo aun en condiciones muy difíciles a nivel económico para la empresa. Las inversiones sociales han mantenido un ritmo bastante estable y con alcances mucho mayores al número de comunidades que determina el estudio de Impacto Ambiental. Tal es el caos de Becas Escolares que beneficia a jóvenes en 84 comunidades y Escuelas Integrales que beneficia a niños y niñas en 97

comunidades.

3. Alexis Pino y León Franco de FUDIS presento los objetivos del programa 2016, componentes, responsabilidades de las partes y metodología de trabajo, Moisés Pinzón de FUDIS, abordo el componente de producción avícola y huertos con los participantes.

Metodología aplicada

Durante las plenarias identificaron algunas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Programa de Escuelas Integrales, expuestas, que permiten analizar tanto interna como externamente los principales factores que pueden apoyar o dificultar la gestión del programa, a través de dos análisis.

- Análisis interno: Identificación y debilidades identificadas participativamente

Durante las plenarias el equipo de FUDIS logró identificar las Fortalezas y Debilidades expuestas por los docentes

- Análisis externo: Oportunidades y amenazas identificadas en trabajo de gabinete

Posteriormente, FUDIS desarrolló las oportunidades presentadas según la visión de los centros educativos y las amenazas que pueden afectar al mismo.

Fortalezas y debilidades identificadas (Participativamente).

No.	Fortalezas	Debilidades
1	Establecimiento de un sistema seguimiento y evaluación de los huertos y cría de pollos. Asistencia técnica provista por especialistas o técnicos en el área del proyecto. Existencia de apoyo de otros proyectos en las escuelas Apoyo de entidades gubernamentales y privadas.	Seguimiento frecuente de huertos escolares Algunos centros educativos, no cuentan con las galeras adecuadas para la crianza de los pollos. No existen en algunas escuelas, los manuales sobre el cuidado de las aves y ni de los huertos.
2	Establecimiento de un cronograma de visitas, y mantener una comunicación más efectiva, a través de WhatsApp y la radio. Nombramiento de personal calificado, además conocen el área, ya que son residentes	Visitas tardías o no se realizaban a los centros educativos Poco personal técnico en el área
3	Algunos Centros Educativos continúan trabajando en las galeras de pollos y en los huertos	Mejor programación para la entrega de insumos
4	Incrementa el interés en el educando a mayor participación activa en la siembra y cosecha de alimentos.	Involucrar de manera permanente y continúa a los padres de familia Participación constante de los técnicos encargados de los proyectos Capacitación de los temas dentro de los proyectos
5	Mejoramiento de la nutrición de la población escolar Adquisición de conocimientos y socialización de las comunidades	Capacitación a docentes y padres de familia Que todos los beneficios lleguen a todas las escuelas por igual
6	Aporte de insumo para los diversos proyectos Colaboración de padres de familia y estudiantes	Factor tiempo (clima)
7	Visitas constantes del técnico Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida Fortalecer el trabajo en equipo (docentes, padres de familia, estudiantes).	Falta de organización con los padres de familia Deficiencia en la entrega de insumos

Minera Panamá

Oportunidades y amenazas (trabajo de gabinete desarrollado por FUDIS)

Área	Oportunidades	Amenazas
Sostenibilidad	Establecer en conjunto con centros educativos un sistema de verificación de manejo de capital semilla del programa (producto de la venta de pollos y productos agropecuarios) en actividades productivas.	No existe
Producción	Diversificar producción hacia proyectos pilotos de gallinas ponedoras, frutales, entre otros en centro educativos con menor vocación a huertos	Posibles plagas sobre los cultivos.
Extensionismo agropecuario	A corto plazo, establecimiento de programación y asignación de escuelas por técnico, capacitación visual (en las escuelas que permitan su proyección) y/o con métodos demostrativos.	La simultaniedad de otros programas educativos en la zona afecten la división de trabajo
Comercialización de productos	Efectuar una rueda de negocios con Programa de Agroextensionismo	No existe

Resultados (Acuerdos/Compromisos/Pasos a Seguir)

Resultados:

- Establecimiento de programación y asignación de escuelas por técnico, tanto para las capacitaciones como para la entrega de insumos, además los mismos podrán movilizarse de acuerdo a situaciones imprevistas para cubrir toda el área del proyecto.
- Acondicionamiento de galeras de pollos para recepción de primera parvada del proyecto.
- Se mantienen algunos huertos escolares preparados para el proyecto.

Compromisos de comunidad educativa:

- Fortalecer el trabajo de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y estudiantes) en la sostenibilidad del proyecto.
- Un alto porcentaje de los centros educativos continuaron la producción avícola independiente del inicio del proyecto.
- Mejoras en las parcelas donde se establecerán los huertos.

Recomendaciones de Equipo Relaciones Externas

Temas Emergentes (Favor de listar no más de tres temas emergentes de la reunión u evento)

Relator: Alexis Pino
Fecha: 17/06/16



Foto: Vista parcial de los docentes presentes en la reunión de Inducción del Proyecto.



Foto: Jaime Torrero, Coordinador Programas Educativos



Foto: Alexis Pino. Gerente Proyecto Escuelas Integrales